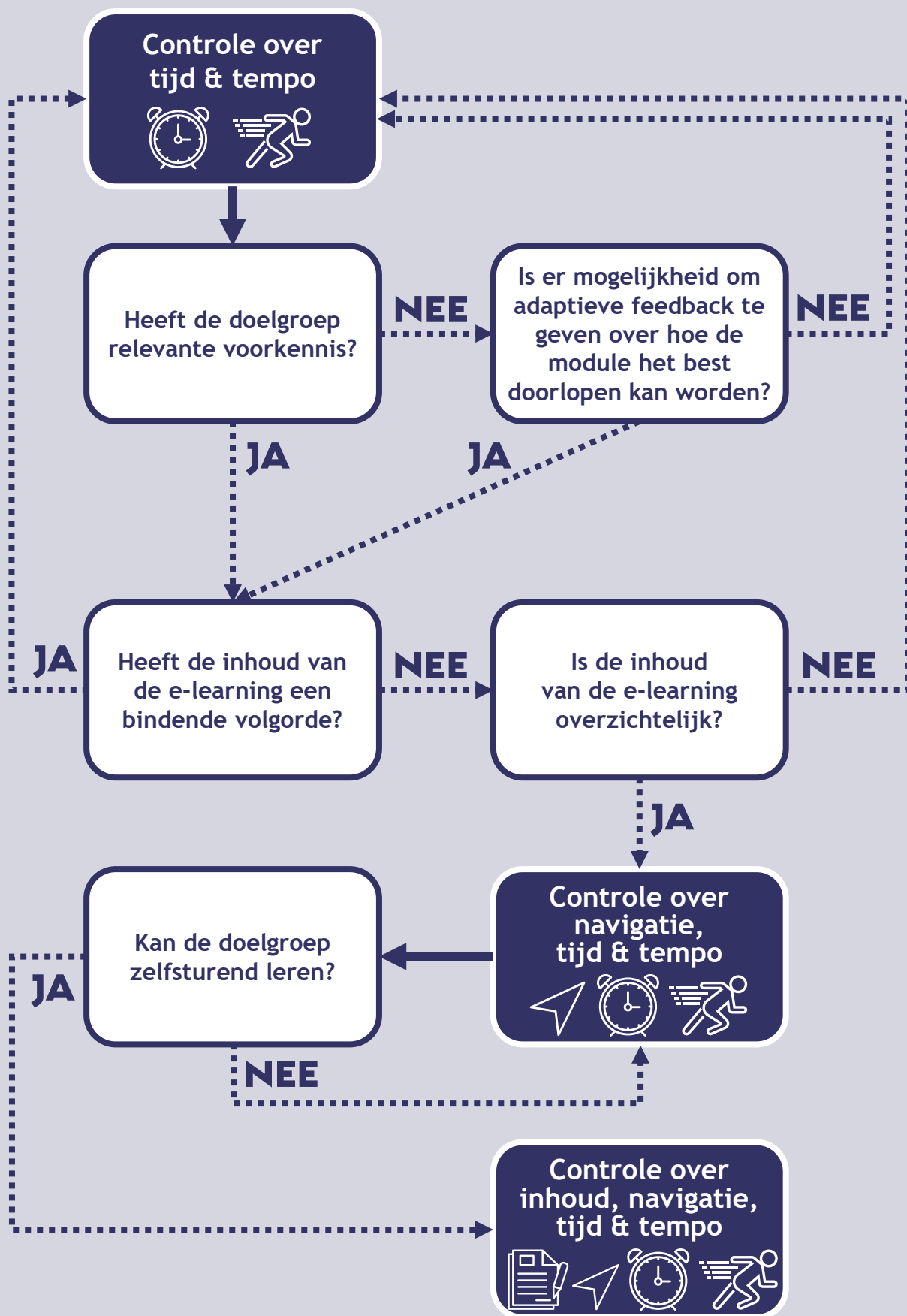




LEARNER CONTROL IN E-LEARNING





LEARNER CONTROL IN E-LEARNING

Controle over tijd & tempo



Controle over tijd & tempo



- De lerende doorloopt de e-learning wanneer hij wil
- De lerende doorloopt de e-learning in eigen tempo



Controle over navigatie

- De lerende bepaalt zelf de volgorde waarin hij de onderwerpen doorloopt



Controle over inhoud

- De lerende kan onderdelen van de e-learning overslaan
- De lerende kan extra informatie in de e-learning aanklikken



LEARNER CONTROL IN E-LEARNING

Heeft de doelgroep relevante voorkennis?



Theorie

Een doelgroep die relevante voorkennis heeft kan nieuwe informatie sneller opnemen. Zij **houden meer cognitieve capaciteit over** om te besteden aan learner control. Mensen zonder voorkennis vinden het lastig om nieuwe informatie te leren en tegelijkertijd keuzes te maken of ze informatie in de e-learning kunnen overslaan of niet. Een doelgroep met relevante voorkennis kan ook beter inschatten hoe complex het materiaal is dat zij moeten leren en welke aanvullende kennis zij nodig hebben. Hierdoor kunnen zij op een **effectievere manier leerstrategieën toepassen** dan een doelgroep die nog niets weet over het onderwerp.



Praktische tip!

Toets tijdens de analysefase de voorkennis, bijvoorbeeld door een 0 meting te doen. Baseer deze meting op kennisvragen en niet op eigen beoordeling vragen, want mensen geneigd zijn om hun eigen (voor)kennis te overschatten. Geef de doelgroep hierna gepersonaliseerde feedback, zodat je de lerende helpt zijn weg door de e-learning te vinden.

- Heeft je doelgroep veel voorkennis? Geef hen dan het advies welke onderdelen zij het beste kunnen doorlopen, zodat de informatie die zij tot zich nemen goed aansluit op hun voorkennis.
- Heeft je doelgroep weinig voorkennis en wil je toch learner control over navigatie en inhoud inzetten? Raad hen dan aan om wel alle informatie in een lineaire volgorde te doorlopen, zodat je hen helpt op een logische manier de leerstof tot zich te nemen.



NEE

Heeft de doelgroep weinig voorkennis en is er geen mogelijkheid om gepersonaliseerde feedback te geven? Beperk de learner control dan tot tijd & tempo.



LEARNER CONTROL IN E-LEARNING

Heeft de inhoud van de e-learning
een bindende volgorde?



Theorie

Het kan zijn dat de inhoud van een e-learning in een vaste volgorde gevolgd moet worden, zodat de lerende op een logische wijze zijn kennis opbouwt. Dan is de opbouw dus bindend. In zulke situaties kun je de lerende beter geen controle geven op de manier waarop hij door de stof heen kan. Ook is het niet verstandig dan de mogelijkheid te bieden om onderdelen over te slaan, omdat dit leren negatief zal beïnvloeden.



LEARNER CONTROL IN E-LEARNING

Is de inhoud van de e-learning overzichtelijk?



Theorie

Als de inhoud van de e-learning relatief makkelijk en overzichtelijk is, kan de lerende meer learner control aan dan wanneer de leerstof complex is. Op het moment dat de inhoud overzichtelijk is heeft de lerende minder inherente cognitieve belasting, waardoor er meer cognitieve capaciteit overblijft om te besteden aan de learner control.



Praktische tip!

Het is als opleidingskundige belangrijk dat je een inschatting maakt of de inhoud overzichtelijk of juist complex is voor de doelgroep. Je kunt hier een beeld van krijgen door de doelgroep te interviewen



NEE

Is de inhoud niet overzichtelijk, beperk de learner control dan tot tijd & tempo. Learner control over navigatie geeft cognitieve belasting aangezien de lerende zelf een logische volgorde moet creëren in de kennis die hij opneemt. Learner control over de inhoud zorgt voor cognitieve belasting doordat de lerende ook nog moet 'zoeken' naar meer informatie.



LEARNER CONTROL IN E-LEARNING

Kan de doelgroep zelfsturend leren?



Theorie

Zelfsturend leren houdt in dat je doelgroep cognitieve strategieën hanteert voor het plannen, monitoren, aanpassen en optimaliseren van hun leerproces. Mensen die zelfsturend kunnen leren zijn meer gebaat bij learner control dan mensen die minder hoog scoren op deze vaardigheden.



Praktische tip!

Om inzicht te krijgen in hoeveel zelfregulerende vaardigheden je doelgroep heeft kun je tijdens de analysefase gebruik maken van de Online Zelfregulerend Leren Vragenlijst (OZLV). Het instrument bevat zes categorieën. Vind je een hele vragenlijst afnemen wat veel van het goede?

Stel dan in bijvoorbeeld één vraag van elke categorie:

- Doelen stellen
- Leeromgeving [Klik hier voor](#)
- Leerstrategieën de OZLV
- Tijdmanagement
- Hulp vragen
- Zelf evaluatie (reflectie)



NEE

Kan de doelgroep niet goed zelfsturend leren?

Dan is het beter als zij niet de mogelijkheid krijgen om onderdelen over te slaan. Onderzoek toont aan dat mensen die niet goed zijn in zelfsturend leren geneigd zijn om te kiezen voor een makkelijke leerervaring of een optie waarbij ze sneller door de stof heengaan, en dus niet optimaal leren.